ДЕТСКА ГРАДИНА № 82 „ДЖАНИ РОДАРИ”
РАЙОН “ ВРЪБНИЦА “ - СОФИЯ

Утвърждавам:
Директор на ДГ 82

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА ДГ82 „ДЖАНИ РОДАРИ”

2016 – 2020 година

Настоящият стратегически план, като идеен проект за развитие на ДГ „Джани Родари“, определя нейната мисия и визията, и на тази база очертава основните акценти в дейността ѝ.

Основни приоритети в утвърждаването на детската градина, като автономна със свой собствен облик и образователна политика с функционална вътрешна и външна среда, обхваща периода до 2020г.

Основни приоритети

ЗПУО от 01.08.2016 г., Наредба № 5от 03.06.2016 г. за предучилищното образование и динамичното развитие на висококонкурентния пазар на труда с присъствието на България в европейските структури, предопределят предефинирането на целите и съдържанието на българското образование.

Произтичащи от съвременните реалности, нови акценти налагат парадигмата за синхро-низиране на организационните и съдържателни аспекти в предучилищното образование.

Основните принципи при разработването на стратегията са заложени в Закона за предучилищно образование (2016 г, като осигурява физическото, познавателното, езиковото, духовно-нравственото, съзнателното, емоционалното и творческото развитие на децата.

Като национален приоритет, реализирането на образованието определя прилагането на принципите за:

1. Единна държавна образователна политика за осигуряване правото на предучилищно и училищно образование.

2. Ориентираност към интереса и към мотивацията на детето към възрастовите и социалните промени в живота му, както и към способността му да прилага усвоените компетентности на практика.

3. Равен достъп до качествено образование и приобщаване на всяко дете и на всеки ученик.

4. Равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на предучилищно образование.

5. Запознаване и развитие на българската образователна традиция.

6. Хуманизъм и толерантност.

7. Съхраняване на културното многообразие и приобщаване чрез българския език.

8. Иновативност и ефективност в педагогическите практики и в организацията на образователния процес, въз основа на научна обоснованост и прогнозиране на резултати-те от иновациите.

9. Прозрачност на управлението и предвидимост на развитието на предучилищното образование.

10. Автономия за провеждане на образователни политики, самоуправление и децентрализация.

Настоящият идеен проект се базира на националните и европейски документи за образование:

- ЗПУО от 2016 г. и Наредба № 5от 03.06.2016 г. за предучилищното образование;

Наредба № 26 от 18 ноември 2008 г. за устройството и дейността на детските ясли и детските кухни и здравните изисквания към тях;

- Наредба № 3 от 5 февруари 2007 г. за здравните изисквания към детските градини;

- ДОС за предучилищно възпитание и подготовка;

- Закон за закрила на детето;

- Конвенция на ООН за правата на детето;

- Национална програма за развитие на България 2020г. с повишаване качеството на образование;

Мисията на ДГ „Джани Родари“ за осъществяване на държавната и общинска политика

Създаване и поддържане на привлекателна, богата и мобилна образователно-възпитателна и здравно-профилактична среда с достижения на съвременно предучилищно образование, чийто условия за качествен образователен процес да съчетава организационните и съ-държателни аспекти на предучилищното образование.

Поставяйки детето във фокуса на своето внимание, непосредствените цели на детската градина са насочени към:

1. Интелектуалното, емоционалното, социалното духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всяко дете в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му.

2. Съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност.

3. Придобиване на компетентности, необходими за успешна личностна и професионална реализация.

4. Активно сътрудничество за пълноценно участие на родителската общност в общата грижа за образованието на децата – прилагане на принципните изисквания за устойчиво развитие на детската градина.

5. Ранно откриване на заложбите и способностите на всяко дете.

6. Познаване на националните, европейските и световни култури.

7. Прилагане на принципите, правилата, отговорностите и правата, които произтичат от членството ни в Европейския съюз.

8. Провеждане на политики за повишаване на качеството на образование на децата.

9. Мотивираност на педагогическата колегия за утвърждаване на образователните дейности, като процес и резултат с качествено-иновативни критерии;

10. Осъществяване на екипна работа създаваща управленските и помощно-управленските структури на ДГ „Джани Родари“;

Визия на ДГ „Джани Родари“;

Ръководени от стратегическите предизвикателства на предучилищното възпитание и подготовка на децата за училище, ДГ „Джани Родари“; очертава своето бъдещо развитие като образователно-възпитателна институция с конкурентно-утвърждаващ се облик, основаващ се на съвременния възглед за образование и за развитие на индивидуалната детска личност, гарантиращи:

- Право на образование и задължително предучилищно обучение;

- Приобщаващо образование, като неизменна част от правото на образование;

- Реализиране на ДОС, като съвкупност от задължителните изисквания за резултатите в системата на предучилищното образование, както и условията и процесите за тяхното постигане;

- Реализиране на педагогическо взаимодействие в основни и допълнителни форми;

- Прилагане на програмната система, като част от стратегията за развитието на ДГ и в съответствие с ДОС за предучилищно образование;

- Участие на педагогическите специалисти във формирането на политики за развитие на ДГ;

- Опазване живота и здравето на децата по време на образователния процес и в други дейности;

- Зачитане правата и достойнството на децата и осъществяване на сътрудничество със заинтересованите страни;

- Поддържане и повишаване на квалификацията, съобразно политиките за организационно развитие на ДГ и съобразно специфичните потребности на децата за подобряване качеството на образованието им;

- Съхраняване уникалността на личността на всяко дете и стимулиране на детското развитие;

- Изграждане на положително отношение към обучаващия процес и пълноценна подготовка на децата за училище;

- Изграждане на ценностна система у децата;

- Прилагане на иновативни и ефективни подходи за съвременно обучение;

- Създаване на условия за професионално развитие и себеизява на педагогическите специалисти;

- Участие в национални и международни образователни проекти;

- Утвърждаване на позитивна стратегия в сътрудничество със семейство, с обществени организации и институции.

Стратегически анализ на микро и макро средата на ДГ „Джани Родари“;

Силни страни	**Определени дефицити**	**Затруднения**	**Възможности за развитие**
- Обновен сграден фонд на детската градина; - Гарантиращ бюджет за образование и издръжка; - Делегирани правомощия за управление на бюджета; - Мотивиран екип с ясна философия и общ образователен подход, за обучение и възпитание на децата; - Стремеж за повишаване на квалификацията и	- Слаб интерес на млади учители към професията на детския учител; - Трудности при подбор на кадри; - Недостатъчно развити компетентности за работа по проекти; - Финансова невъзможност и нормативна предопределеност, ограничават пълноценното разгръщане на	- Демографски промени; - Липса на ефективно взаимодействие със семейството – ангажираност на родителите; - Безработни родители и невъзможност да заплащат такси и учебни помагала за децата; - Миграционни процеси и постоянно движение на децата и прехвърляне на	- стимулиращо управление; - увеличаване бюджета за образование; - работа в екип; - икономическа самостоятелност; - възможности за алтернативно финансиране, чрез разработване на проекти; - обвързване на заплащането на труда на учителя с резултатите от него

професионалното развитие; - Възможности за интерактивно обучение с въвеждане на информационно-комуникативни технологии; - Стремеж за качествена грижа за децата; - Стремеж за покриване на ДОС; - Осигуряване на равен достъп до образование; - Приобщаване на семейството към живота на децата в детската градина, чрез участие в открити моменти, тренинг-участие, консултации; - Подкрепа на деца-таланти и различните деца.	дейността на главния учител; - Липса на физ-културен салон за покриване на двигателните потребности на децата.	отговорности на детското заведение; - Недостиг на млади специалисти; - Необходимост от постоянно обновяване и модернизиране на предметно-материална и дидактическа база; - Необходимост от постоянно поддържане на сградния фонд и опазване на базата.	(Дифе-ренцирано заплащане, ДТВ, ДМС); - въведена система за кариерно развитие (индивидуални портфолиа); ; - въвеждане и разширяване възможностите за приложение на информационно-комуникативно обучение; - възможности за специализирано обучение на де-цата със СОП

Основен приоритет:

Реализиране на целенасочено развитие, съобразно съвременните тенденции в организа-цията и съдържанието на образователно-възпитателната работа в детската градина.

Основни акценти:

1. Утвърждаване на тенденции с прагматично-иновативни аспекти, за развитие на детската градина.

2. Провеждане на гъвкава динамична и адаптивна педагогическа дейност, гарантираща обучението, възпитанието и социализацията на детето

Практическо равнище за реализиране на стратегията за развитие

1. Стимулиране и развитие на детето в процеса на педагогическо взаимодействие, стимулиращи неговата самостоятелност и инициираност в процеса на активно-действено участие.

2. Овладяване на система от дейности за осъзнаване на знания и развитие на умения и способности на детето.

3. Осъществяване на комуникативност на вътрешно и външно равнище, регулиращи процесите за качествена промяна и развитие.

4. Създаване на условия за практическа реализация на управленски решения.

5. Провеждане на образователен процес, съответстващ на съвременните технологични механизми за развитие на детето.

Тенденции за развитие

План за действие

Първа подцел: Провеждане на гъвкава и динамична управленска и педагогическа дейност, осмислена от факторите за иновативност и устойчиво развитие на детската градина.

Основни задачи	**Средства**	**Очаквани резултати**
1. Да се прилагат и изпълняват ДОС, нормативни и поднормативни актове	Непрекъснат обмен на информация Ефективни управленски решения	Законосъобразност на дейностите
2. Научна организация на управлението - предпоставка и условие за усъвършенстване на възпитателната и квалификационната дейност	Педагогически съвети и съвещания	Създаване на психологически комфорт за работа в екип и повишаване качеството на образователния процес
3. Анализ на социално-психологическото състояние на екипа. Организационно-управленска страна.	Определяне на потенциалните възможности на всеки член от колектива и помощно-управленски екипи.	Повишаване на резултатите от дейността на управленския и помощно-управленските орга-ни и конкретни отговорности
4. Доброволно участие на всеки учител в квалификационни дейности	Система на квалификационна дейност	Квалифицирани учители и кариерно развитие
5. Доброволно участие в провеждането на дейности с децата в клубове по интереси.	Клубове по интереси	Обща култура, професионализъм, общуване, социална компетентност
6. Обсъждане на резултатите от дейността на детската градина и изработване на колективни решения.	Педагогически съвети	Законосъобразни и целесъобразни решения на педагогическите съвети
7. Разработване на кадровата политика на ДГ. 7.1. Установяване на нуждата от кади. 7.2. Подготовка за дългосрочна прогноза, съобразно целите на ДГ. 7.3. Развитие на кадрите.	Разчет на педагогическите специалисти, помощник-възпитателите и помощния персонал. Система за квалификация.	Образователен ценз Конкурентност Мотивираност на педагогическата колегия Формиране на политика за развитие на предучилищното образование

8. Изграждане и функциониране на информационната система	Организиране на информационна банка. Компютризиране на управлението	Оптимално функционираща информационна система
9. Прилагане на ефективна система от критерии и показатели за отчитане на резултатите от образовател-ната и управленската дей-ност.	Оценяване на педагогическата дейност на учителите. Оценяване труда на директора. Самооценка	Подобряване качеството на образование Самоусъвършенстване
10. Усъвършенстване на контрола		Обективност, компетентност, индивидуален подход
11. Финансова опезпеченост на ДГ чрез: - Прилагане на система на делегиран бюджет; - Алтернативно финансиране.	Изпълнение на делегирания бюджет Разработване и прилагане на система за финансово управление и контрол Връзки с институциите, с Обществения съвет и Родителското настоятелство Участие в проекти	Законосъобразност и целесъобразност при изпълнение на бюджета Утвърждаване на система в сътрудничеството с обществе-ните организации, НПО и инс-титуции

Втора подцел: Професионално развиваща се позиция, с творческо преработване на идеи, принципи и технологии в процеса на квалификационна дейност с педагогическия и непедагогическия състав.

Основни задачи	**Средства**	**Очаквани резултати**
1. Да се изгради система за вътрешно-квалификационна дейност на принципите на: - Доброволност; - Интерактивност; - Изборност; - Индивидуализация.	Квалификации на ниво: - Регионлано; - Общинско; - Национално; - Международно; - Локално	Оптимално съчетаване на потребности и интереси
2. Проучване на оферти за специализирани звена и институти за квалификация	Обучения за поддържаща квалификация: - Публикации	Успешна личностна и професионална реализация
3. Развитие на квалификационните структури	в екипи – експертен съвет, консултативен съвет, методичен съвет	Мобилност Повишаване качеството на образователната дейност с децата Интерактивност Инвариативност Екипна работа
4. Приложение на разнообразие от квалификационни методи и техники	Казуси, дискусии, тренинги Експерименти Ситуационни игри „Мозъчна атака“	Придобиване на компетентности за професионална реализация
5. Създаване на условия за позитивен микроклимат	Организация на живота в ДГ Управленски умения на директора	Социална компетентност Развиване на умение за съвместна работа

	Признание, подкрепа, мотиви-ране, включване	

Трета подцел: Осигуряване на емоционален, социален и физически комфорт на детето, осмислени от факторите за съдържателна и разнообразна дейност, и стимулиране на видовете детски активности.

Основни задачи	**Средства**	**Очаквани резултати**
1. Разработване на програмна система за обучение, възпитание и социализация на детето	Варианти на програмна система Работа с прорами	Достъпност Реализуемост в съответствие с ДОС и за развитие на ДГ
2. Приоритет на личностно-ориентиран модел на възпитание	Диагностика на личния статус на детето в групата Работа за личностно развитие на децата	Прилагане на съвременни подходи и методи за индивидуално-личностно развитие Индивидуален подход
3. Гъвкав и вариативен дневен технологичен процес на обучение и възпитание	Многообразие на формите на педагогическо взаимодействие Индивидуализиране на дейностите	Достъпност Емоционален статус Развитие на видовете детски активности
4. Здраве и двигателна активност	Основни форми Периодични форми Програма по закаляване Диагностика на физическата дееспособност	Развиване на здравословен и физически статус на децата
5.Проучване на комуникативните и емоционално-волевите характеристики на общуването и междуличностните взаимоотношения	Ситуации Диагностики Игри Допълнителни форми на взаимодействие	Индивидуална подкрепа в съответствие с възрастта, потребностите и интересите на децата
6. Ориентиране в общочовешките ценности за образование в интегрираната и мултикултурна среда	Планирани и непланирани педагогически ситуации Проблемни ситуации Индивидуални и групови форми на работа	Приобщаващо образование
7. Стимулиране на общи и специални способност	Форми на педагогическо взаи-модействие: основни и допъл-нителни	Повишаване равнището на знания, умения и компетентности на детето по образователни направления Социализиране и развиване на детско творчество
8. Празници, тържества и развлечения - възможност да се обогатяват детските преживявания и тяхното осъзнаване	Народни обичаи – обредна система Тържества Срещи с творци на изкуството	Емпатийно и творческо развитие на детето

Четвърта подцел: Иницииран стремеж в дейностния подход за градивно функциониращо партньорство с Обществения съвет, с родителските активи, обосновано от критериите за:

- гъвкав комуникативен процес за устойчиво положително развитие на децата;

- двупосочно партниране с насищане на ново прагматично съдържание на формите на вза-имодействие.

Основни задачи	**Средства**	**Очаквани резултати**
1. Да се познават психофизио-логичните особености на всяко дете, като основен фактор за прилагане на личностно-хуманния и реф-лексивния подход в образователния процес	Разговори с родителя по време на прием и изпращане Индивидуални и групови кон-султации Посещения по домовете – пе-дагогизация на родителите	Активиране участието на ро-дителите за постигане на ус-тойчиво развитие на децата
2. Участие на родителя в ор-ганизирания образователен процес	Открити режимни моменти	Съпричастност и засилено партньорство в образовател-ния процес
3. Оказване на педагогическа помощ на родителите	Консултации и срещи с роди-телите на децата Срещи с психолози, логопеди, педиатри, мед.специалст Тренинг участия	Сътрудничество и работа в екип
4. Организиране на дейности съвместно с родителите	Туризъм Излети Екскурзии	Съхраняване на културното многообразие
5. Привличане на обществе-ността като партньор на детското заведение, чрез различни изяви на педаго-гическите екипа и децата	Уебсайт, празнично-развлекателни форми, популя-ризиране на практически опит	Повишаване обществената значимост на детската градина
6.Спонсорство и дарения от частни фирми, национални и международни проекти	Сключване на договори Работа с Обществения съвет	Мултипликация за устойчиво развитие на детската градина
7. Работа с неправителствени организации и участие в национални и международ-ни проекти	Създаване на Обществен съвет	Подобряване на материално-предметната среда

Пета подцел: Външни и вътрешни взаимодействия, гарантиращи комфорта и пълноценния престой на децата в детското заведение.

Основни задачи	**Средства**	**Очаквани резултати**

1. Развитие на материално-техническата база 1.1. реконструкция и обновяване на сградния фонд на детската ясла 1.2. преструктуриране на вътрешното пространство и оформяне центровете по интереси 1.3. обогатяване на символно-ритуалната система 1.4. създаване и обновяване на нагледно-информационната трибуна за родителите 1.5. създаване на условия и среда за развитие на ценностна система 1.6. обогатяване на детските площадки и зелените площи	Оценка на наличната и допълнителната материално-техническа база	Функционалност, комфорт, рефлексивно развитие, ценностно развитие на децата
2.Изграждане на функционални: - Среда за творчество; - Условия за качествено педагогическо взаимодействие	Обогатяване на предметно-материалната и дидактическа база Обогатяване на центровете по интереси	Функционалност и развиващ характер на средата

Преходни и заключителни разпоредби

Конкретното реализиране на стратегическия план за развитие на детската градина се осъществява чрез:

- Годишния план на детското заведение;
- Правилник за дейността на детското заведение;
- Правилник за вътрешния трудов ред;
- Правилник на педагогическия съвет;
- СФУК;
- Вътрешни правила за работната заплата;
- План за квалификационната дейност;
- План за контролната дейност;
- ПЗБУТ.

Настоящата стратегия за развитие на ДГ „Джани Родари“ има отворен характер с оглед нейното изменение, обогатяване и актуализиране на целите, задачите, средствата, съобразно динамиката на променящата се вътрешна и външна среда.